

РАССМОТРЕНО
на заседании МК
протокол №1
от 26.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №3» _____ Г.В.Мазина
приказ №234 от 28.08. 2024г



Образовательная программа
дополнительного образования
«Школа будущего первоклассника»
(срок реализации с 21.09.2024-29.03.2025г)

Пояснительная записка

Программа курса «Школа будущего первоклассника» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования

(приказ МО РФ от 06.10.2009 года № 373 « Об утверждении и ведении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования), программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 6-7 лет) научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа данного курса готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель данного курса – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую. Формирование и развитие познавательных, коммуникативных навыков и творческих способностей.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Школа будущего первоклассника» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Новизна данной образовательной программы

заключается в том, что она реализуется в рамках **государственного стандарта**. Опираясь на игру, как ведущую деятельность ребенка дошкольного возраста, педагоги способствуют формированию предпосылок к развитию коммуникативных, личностных, познавательных, регулятивных учебных действий, обучают необходимым знаниям, развивают речевые процессы. В игре дошкольник легко усваивает и приобретает новый социальный опыт, принимает новые “школьные” правила и требования, что способствует наиболее быстрому формированию “позиции ученика”. Занятия позволяют на основе диагностики познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер выстраивать индивидуальную траекторию развития ребенка и способствуют формированию у него необходимых навыков при поступлении в школу.

Актуальность программы

Настоящее время, когда обучение в начальных классах приобретает особую актуальность, важнейшей задачей становится разработка новых технологий в области подготовки детей к школе.

В целях обеспечения преемственности между дошкольными образовательными учреждениями и начальной школой разработан ряд методических вопросов создания благоприятных условий для подготовки детей к школе, что обеспечивает адаптацию дошкольников к условиям новой ведущей деятельности - школьному обучению.

Предлагаемая программа:

- позволяет значительно повысить интерес к обучению в школе;
- позволяет легче пройти период адаптации в первые дни учёбы;
- предотвращая потерю интереса к выполняемой работе, учитель, учитывая психологические особенности младших школьников, оказывает им своевременную помощь, стимулирует интерес, обеспечивает успешное завершение работы;
- близкое общение учителя с детьми дошкольного возраста позволяет лучше узнать будущего ученика, его способности, и, исходя из этого, руководить развитием его интересов, самостоятельной познавательной деятельностью, а ученик при общении с учителем преодолевает страхи, которые испытывают ученики в первые дни учёбы;
- благодаря игровым моментам позволяет развить заинтересованность к учёбе, желание познавать новое.

Таким образом, актуальность программы курса «Школы будущего первоклассника» заключается в умелом индивидуальном подходе к ребёнку, в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие личности ребёнка, с опорой на психологические особенности возраста детей.

Особенности реализации программы курса

Программа курса «Школа будущего первоклассника» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Удивительная математика», «Занимательная грамматика», «Мои волшебные пальчики». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру:

3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 35 минут. Программа рассчитана на 24 недели. Общее количество занятий – 72.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких **принципах**: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

систематичность и последовательность;

вариантность и вариативность;

доступность и достаточность;

наглядность;

достоверность;

комплексность;

взаимосвязь с окружающим миром;

использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;

разнообразие игровых и творческих заданий;

многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Структура занятий

Структура занятий включает в себя организационный, основной и заключительный этапы.

Организационный этап предусматривает создание эмоционального настроения детей на занятии, принятие правил поведения и общения.

В содержание основного этапа входит сообщение или определение темы занятия, работа над речевым развитием, формирование представлений по предмету, развитие графомоторных функций детей. Для профилактики утомления дошкольников предусмотрена динамическая пауза с применением пальчиковых упражнений.

Заключительный этап предполагает эмоциональную оценку занятия и подведение итогов.

Виды деятельности:

- игровая деятельность
- познавательная деятельность
- творческая деятельность
- проблемно-ценностное общение
- трудовая деятельность.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Методы и формы организации деятельности.

Методы

- Игровой
- Диалоговый
- Частично вопросно-поисковый
- Метод театрализации

Формы

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Коллективная

Методические особенности занятий:

- Занятия проходят в игровой форме, так как игра для ребенка - обязательное условие существования, она является школой сотрудничества со сверстниками и педагогами, учит общению и запоминанию.
- Диалогичность ведения занятий. На занятиях слово предоставляется ребенку, а педагог организует процесс общения через систему поставленных вопросов. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Используемые технологии

- здоровьесберегающие технологии
- технология развивающего обучения
- системно-деятельностный подход
- игровые технологии
- ИКТ

Планируемые результаты освоения программы курса «Школа будущего первоклассника»

В ходе освоения содержания программы курса обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.);

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- формирование познавательного интереса и любви к прекрасному, раскрытие художественно-творческих, творческой активности, самостоятельности, выносливости, упорства и трудолюбия.

Контроль и оценка планируемых результатов

Программа предусматривает вербальную и рисуночную систему оценки.

В качестве вербальной оценки используются словесные методы стимулирования действий ребенка, эмоциональная поддержка, подбадривание.

Цель: формирование у дошкольника уверенности в себе, формирование позитивной самооценки.

Рисуночная система оценки предусматривает изображение цветка с пятью лепестками (задание выполнил очень хорошо), с четырьмя лепестками (задание выполнил хорошо, но в дальнейшем постарайся выполнить еще лучше).

В ходе выполнения заданий, детям предлагается самим оценить свою работу и сравнить свою оценку с оценкой педагога, с последующим обсуждением.

Цель: формирование рефлексивной самооценки и навыков самоконтроля дошкольников.

Оценка эффективности программы предусматривает мониторинг по результатам комплексного диагностического обследования будущих первоклассников педагогом психологом. Начальный этап диагностики осуществляется в сентябре перед началом занятий. По итогам диагностики проводится индивидуальное собеседование с родителями, на котором они получают рекомендации для дополнительных занятий с ребенком (по необходимости). Итоговый этап диагностики (апрель) предусматривает отслеживание динамики развития уровня готовности дошкольников к школе и разработку рекомендаций для родителей, исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Содержание программы

Занимательная грамматика.

Основной целью курса является работа над звуковой культурой речи детей и всестороннее развитие личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи обучения:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие общеучебных умений: работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
3. Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.
4. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
5. Развитие умения говорения и слушания.
6. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
7. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка.
8. Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
9. Развитие фонематического слуха, умения различать на слух и в произношении все звуки речи.
10. Обучение детей сознательному, правильному и плавному слоговому чтению с постепенным переходом на чтение целыми словами.

Занятия проводятся по пособию по обучению дошкольников правильному чтению Н.С.Жуковой «Букварь».

Основным содержанием занятий являются – звуко-буквенный, слоговой анализ слов и обучение детей сознательному, правильному и плавному слоговому чтению. Работа по обучению грамоте сочетается с работой по развитию речи, которая ведётся по всем направлениям. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу.

Содержание занятий «Занимательная грамматика» (24ч)

1. Давайте познакомимся. Гласные звуки и буквы А,У,О.

Развитие речи: Игра «Давайте познакомимся». Я и моя семья. Загадки на букву А.

Работа по букварю: гласные звуки и буквы А,У,О.

Игры «Звуки вокруг нас», «Где спряталась буква?», «Слушай, думай, отвечай, со звука А (О,У) начинай».

2. Где я живу. Согласные звуки и буква М.

Экскурсия «Мы вышли из комнаты тесной, всё видеть и знать мы хотим». Развитие речи: беседа «Где я живу». Скороговорки.

Игры: «Первый звук», «Слушай, думай, отвечай, со звуков М (М*) начинай», «Угадай слово». Загадки на букву М.

Работа по букварю: согласные звуки и буква М. Учимся соединять буквы. Читаем буквы, читаем слоги.

3. Деление слов на слоги. Согласные звуки и буква С.

Развитие речи: Игра «Бывает – не бывает». Учимся делить слова на слоги.

Работа по букварю: согласные звуки и буква С. Соединяем буквы, читаем слоги. Чтение слогов и слов. Знакомство с предложением.

Игры: «Подбери слова на заданный звук», «Назови по порядку звуки в словах»

4. Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Согласные звуки и буква Х.

Развитие речи: Игра «Кто это? Что это?». Понятия одушевлённые и неодушевлённые предметы. Работа по букварю: согласные звуки и буква Х. Соединяем буквы, читаем слоги. Чтение слогов и слов. Составление предложений по картинкам.

5. Дни недели. Части суток. Согласные звуки и буква Р.

Развитие речи: «Дни недели. Части суток».

Работа по букварю: согласные звуки и буква Р. Чтение слогов, слов и предложений.

Игры: «Первый звук», «Подбери слова на заданный звук». Физкультминутка Дни недели»

6. Времена года. Согласный звук и буква Ш.

Развитие речи: «Времена года». Игра «Звуки вокруг нас».

Работа по букварю: согласный звук и буква Ш. Знакомство с текстом. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Игра «Поймай слог»

7. Его величество Ударение. Гласный звук и буква Ы.

Развитие речи: «Осенние, зимние месяцы и праздники».

Работа по букварю: гласный звук и буква Ы. Чтение слогов, слов, предложений, текстов.

Игра «Где спряталась буква?». Знакомство с понятием «ударение».

8. Месяцы. Согласные звуки и буквы Л, Н.

Развитие речи: «Весенние, летние месяцы и праздники».

Работа по букварю: согласные звуки и буквы Л, Н. Чтение слогов, слов, предложений, текстов.

Игра «Где спряталась буква?»

9. Животные. Согласные звуки и буквы К, Т.

Развитие речи: «Домашние и дикие животные. Животные и их детёныши». Работа по букварю: согласные звуки и буквы К, Т. Чтение слогов, слов, предложений, текстов.

Игры «Слушай, думай, отвечай, со звука К (Т) начинай», «Назови ласково», «Отправим животных в плавание» (деление слов на слоги).

10. Птицы – наши друзья. Звуки и буквы И, П.

Развитие речи: «Птица хочет пробудиться, запекает песню птица». Составление рассказа по картинке по заданному началу.

Работа по букварю: звуки и буквы И, П. Чтение слогов, слов, предложений, текстов.

Игры «Слушай, думай, отвечай, со звука П начинай», «Бывает – не бывает».

11. Фрукты. Овощи, ягоды. Согласные звуки и буква З.

Развитие речи: «Фрукты. Овощи, ягоды». Чистоговорки.

Работа по букварю: согласные звуки и буква З. Составление предложений. Условная запись предложений. Игры «Где спряталась буква?», «Выложи предложение кирпичиками»

12. Растения. Правила поведения в лесу. Согласный звук и буква Й.

Развитие речи: «Растения: деревья, кустарники, травы. Правила поведения в лесу». Скороговорки.

Работа по букварю: согласный звук и буква Й. Чтение слогов, слов, предложений, текстов.

Один – много. Большой - маленький. Игра «Скажи наоборот» (антонимы)

13. Виды транспорта. Согласные звуки и буквы Г, В.

Развитие речи: «Виды транспорта».

Работа по букварю: согласные звуки и буквы Г, В. Чтение слогов, слов, предложений, текстов.

Игры «Слушай, думай, отвечай, со звука Г начинай», «Где спряталась буква?», «Назови звуки в слове по порядку».

Вопросительный знак. Пересказ текста по вопросам.

14. Профессии людей. Согласные звуки и буквы Д, Б.

Развитие речи: «Профессии людей». Чистоговорки.

Работа по букварю: согласные звуки и буквы Д, Б. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Пересказ текста по вопросам.

Игра «Где спряталась буква?», «Назови звуки в слове по порядку».

15. В гостях у сказки. Согласный звук и буква Ж.

Развитие речи: слушание сказки «Лиса, заяц и петух» Пересказ сказки. Работа по букварю: согласный звук и буква Ж. Чтение слогов, слов, предложений, текстов.

Игры «Где спряталась буква?», «Звуки вокруг нас», «Ловушка»

16. Кто где живёт? Кто как передвигается? Буква Е.

Развитие речи: игры «Кто, где живёт?», «Кто, как передвигается?» Чистоговорки.

Работа по букварю: буква Е. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Составление текстов по картинке.

17. Мой режим дня. Моё здоровье. Буква Ё.

Развитие речи: беседа Мой режим дня. Моё здоровье». Отгадывание загадок. Работа по букварю: буква Ё. Чтение слогов, слов, предложений, текстов.

Игра «Продолжи предложение»

18. Одежда и обувь. Буквы Я, Ю, Ё. Пересказ текста.

Развитие речи: «Одежда и обувь». Буквы Я, Ю, Ё. Пересказ текста. Игра «Ловушка».

19. Мебель и посуда. Согласный звук и буква Ч.

Развитие речи: «Мебель и посуда». Чистоговорки.

Работа по букварю: согласный звук и буква Ч. Чтение слов, предложений, текстов. Игра «Скажи по-другому» (синонимы)

20. Загадки. Звуки и буквы Э, Ц.

Развитие речи: загадки, игра «Что внутри?»

Работа по букварю: звуки и буквы Э, Ц. Чтение слов, предложений, текстов.

Игра «Где спряталась буква?»

21. Правила пешехода. Светофор. Согласные звуки и буквы Ф, Ц.

Развитие речи: «Правила пешехода. Светофор». Чистоговорки.

Работа по букварю: согласные звуки и буквы Ф, Ц. Чтение слов, предложений, текстов.

Игра: «Назови по порядку звуки в словах»

22. Школьные принадлежности. Разделительный Ъ знак.

Развитие речи: «Школьные принадлежности».

Работа по букварю: разделительный Ъ знак. Чтение текстов.

Игра: «Назови по порядку звуки в словах»

23. Игры на развитие фонематического слуха

Работа по букварю: повторение изученных букв. Упражнение в чтении предложений, текстов. Развитие речи: «Скоро в школу». Игра «Слоговое лото». Игра-викторина: «Веселая грамматика».

24. Итоговое Занятие «Путешествие в страну Занимательной Грамматики»

На данном уроке дети путешествуют по станциям и выполняют задания царевны Грамматика. Повторяют и систематизируют полученные знания. Проводятся игры: «Назови по порядку звуки в словах», «Подскажи словечко», «Дополни предложения».

Планируемые результаты освоения курса

По курсу «**Занимательная грамматика**», ребёнок будет.

Знать:

свой домашний адрес, название города, страны
полные имена членов семьи, их профессии
правила поведения в общественных местах и на улице
иметь представление о сезонных признаках природы
названия 12 месяцев года
названия дней недели
все буквы алфавита;
гласные и согласные звуки и буквы;
что такое предложение, текст.

Уметь:

- различать понятия «звук», «буква»;
- соотносить звук с буквой;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- составлять слова из слогов;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- выделять последовательность звуков в простых словах;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок.

Удивительная математика

Основной целью обучения математике является обеспечение начальной математической подготовкой учащихся. Детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений.

Программой предусмотрено научить ребёнка выделять из группы предметов один в соответствии с выделяемыми свойствами: цвет, величина, форма, назначение. Перед учителем стоит цель научить детей правильно называть эталонные свойства предметов и правильно воспринимать эти свойства.

Основу начального курса математики составляют представления о натуральном числе и 0. Одна из главных задач курса – формирование прочных вычислительных навыков – проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной самостоятельности.

Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся.

Особое значение при изучении математики имеет игровая деятельность детей на занятиях.

Задачи обучения математике:

1. Научить детей считать в прямом и обратном порядке, соотносить количество предметов с числом, научить различать и называть цифры в пределах 10, устанавливать равенства и неравенства, познакомить со свойствами натурального ряда чисел.
2. Учить определять предметы по размеру, различать цвет, распределять предметы в возрастающем и убывающем порядке.
3. Знакомить с геометрическими фигурами. Учить конструированию с этими фигурами.

4. Развивать умение ориентироваться в пространстве.

5. Развивать мыслительные операции.

Занятия проводятся по рабочим тетрадям по математике для дошкольников 6-7 лет автора К.В.Шевелева «Прописи по математике. Часть 1», разработанными в соответствии с ФГОС.

Планируемые результаты освоения курса

По курсу «Удивительная математика» ребёнок будет

Знать:

- прямой и обратный счет: от 0-10 и от 10 – 0;
- состав чисел (из двух меньших и из отдельных единиц);
- понятия «больше – меньше, поровну», «большой – маленький», «высокий – низкий», «широкий – узкий»;
- основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.

Уметь:

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10, знать «соседей» числа;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- продолжать заданную закономерность;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник);
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
- решать логические задачи;
- ориентироваться на бумаге в клеточку – уметь писать графический диктант (одна клетка вправо, одна клетка влево...);

Содержание занятий «Удивительная математика» (24 ч)

1. Число и цифра 1. Первый. Последний. Предпоследний.

Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа). Знакомство с клеточкой. Число и цифра 1. Понятие «один - много». Письмо элементов цифры 1, письмо цифры 1. Выполнение графических узоров.

Формирование представлений о связи понятий «первый-последний-предпоследний». Счет предметов до 10 и обратно. Выполнение заданий в тетради в клетку: соедини точки по образцу, продолжи по образцу. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг.

2. Число 2. Пара. Столько же.

Число и цифра 2. Понятие «пара». Письмо элементов цифры 2, письмо цифры 2. Отработка конструкций с предлогами (под, над), отработка понятий «пара», «столько же». Повторение понятий «первый-последний-предпоследний»

3. Знаки: плюс, минус, равно. Решение примеров.

Закрепление представлений о геометрических фигурах, сравнение фигур по признакам, умение действовать по аналогии, развитие мелкой моторики и графических навыков. Развитие зрительно-пространственных представлений «справа», «слева». Счёт фигур, углов, сторон и точек в пределах 10. Понятия: плюс, минус, равно, пример. Знаки математических действий «+», «-», «=». Письмо знаков «+», «-», «=». Решение примеров вида: $1+1$, $2-1$. Запись примеров. Игра «Найди пару».

4. Число и цифра 3. Задача. Условие, вопрос задачи. Решение задач

Знакомство с числом 3. Письмо цифры 3. Соседи числа, предшествующие и последующие числа. Упражнение «Соотнеси рисунок с числом». Счёт фигур, углов, сторон и точек в пределах 10. Решение и запись примеров вида: $2+1$, $3-1$, $3-2$.

Понятия: условие, вопрос, решение, ответ. Решение и составление текстовых задач. Задачки в стихах. Развитие мелкой моторики и графических навыков.

5. Больше. Меньше. Одинаковое количество. Знаки $>$, $<$, $=$.

Понятия: больше, меньше, одинаковое количество. Развитие зрительно-пространственного восприятия, умения действовать по аналогии, развитие мелкой моторики, подготовка к написанию графических диктантов. Счёт предметов и их сравнение по количеству в пределах 10. Знаки « $>$ », « $<$ », « $=$ ». Состав чисел 2,3.

6. Сравнение чисел Счёт предметов и их сравнение по количеству в пределах 3. Развитие мелкой моторики и графических навыков: продолжи по образцу. Решение графических и числовых примеров. Игры на внимание.

7. Число и цифра 4. Состав числа 4 Знакомство с числом 4 и цифрой 4. Письмо цифры 4. Развитие аналитических навыков, навыков ориентации в пространстве, отработка умений действовать по заданной программе, формирование графических навыков. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4.

8. Составление задач

Развитие мелкой моторики и графических навыков: продолжи по образцу. Состав числа 4. Сравнение чисел в пределах 4.

Повторение понятий: условие, вопрос, решение, ответ. Составление и решение задач по рисунку.

9. Число и цифра 5. Состав числа 5

Знакомство с числом 5 и цифрой 5. Письмо цифры 5. Развитие зрительно-пространственного восприятия, логического мышления. Счёт и сравнение предметов по количеству в пределах 5. Количественный и порядковый счёт. Решение и запись примеров в пределах 5. Расположение предметов внутри и вне фигуры.

10. Решение задач

Графический диктант. Счёт и сравнение предметов по количеству в пределах 5. Сравнение чисел в пределах 5. Игра на внимание.

Решение задач на сложение и вычитание. Формирование умения решать задачи в стихотворной форме: находить условие, вопрос, выполнять решение и грамотно давать ответ.

11. Число и цифра 6. Состав числа 6

Знакомство с числом 6 и цифрой 6. Соседи числа 6, предшествующие и последующие числа. Количественный и порядковый счёт. Развитие зрительно-пространственных представлений. Решение примеров в пределах 6. Геометрические фигуры: шестиугольник.

12. Соотношение числа с количеством

Формирование графических навыков. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Сравнение чисел в пределах 6. Соотнесение числа и количества, развитие зрительно-пространственных представлений. Формирование навыка составления простых текстовых задач и нахождения решения по рисунку. Формирование умения находить условие, вопрос, выполнять решение и грамотно давать ответ.

13. Число и цифра 7. Состав числа 7. Знакомство с числом 7 и цифрой 7. Соседи числа 7, предшествующие и последующие числа. Количественный и порядковый счёт. Соотнесение цифры с количеством предметов. Решение примеров в пределах 7. Развитие зрительно-пространственных представлений. Игра «Дни недели».

14. Решение задач. Повторение изученного

Формирование умения решать простые текстовые задачи: находить условие, вопрос, выполнять решение и грамотно давать ответ. Формирование графических навыков. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Сравнение чисел в пределах 7.

15. Решение числовой цепочки

Работа с числовым лучом, счётным и геометрическим материалами над составом чисел. Формирование графических навыков. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Состав числа 7. Работа с числовым лучом, счётным и геометрическим материалами над составом чисел. Решение числовой цепочки примеров. Упражнения на развитие внимания и логического мышления.

16. Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7.

Работа и над составом чисел 3, 4, 5, 6, 7. Игра "Заселяем домики». Упражнения на развитие внимания и логического мышления. Магические треугольники и магические квадраты.

17. Число 8. Упражнения на развитие логики. Знакомство с числом 8 и цифрой 8. Соседи числа 8, предшествующие и последующие числа. Количественный и порядковый счёт. Соотнесение цифры с количеством предметов. Решение примеров в пределах 8. Формирование умения выделять заданный предмет из ряда (первый, второй, ..., восьмой). Геометрические фигуры: треугольник, пятиугольник. Сравнение фигур.

18. Состав числа 8. Упражнения на развитие логики

Развитие мелкой моторики и графических навыков: продолжи по образцу.

Состав числа 8. Работа с числовым лучом, счётным и геометрическим материалами над составом чисел. Сравнение чисел в пределах 8.

Формирование навыка составления простых текстовых задач и нахождения решения по рисунку. Формирование умения находить условие, вопрос, выполнять решение и грамотно давать ответ.

19. Число и цифра 9. Упражнения на развитие логики

Знакомство с числом 9 и цифрой 9. Соседи числа 9, предшествующие и последующие числа. Количественный и порядковый счёт. Соотнесение цифры с количеством предметов. Решение примеров в пределах 9. Формирование умения выделять заданный предмет из ряда (первый, второй, ..., девятый).

20. Состав числа 9. Упражнения на развитие логики

Развитие мелкой моторики и графических навыков: продолжи по образцу.

Состав числа 9. Работа с числовым лучом, счётным и геометрическим материалами над составом чисел. Сравнение чисел в пределах 9. Формирование умения решать простые текстовые задачи: находить условие, вопрос, выполнять решение и грамотно давать ответ.

21. Число и цифра 0. Решение задач

Развитие мелкой моторики и графических навыков: продолжи по образцу. Знакомство с числом 0 и цифрой 0. Числовой ряд от 0 до 9. Место числа 0 в числовом ряду. Соотнесение цифры с количеством предметов. Решение примеров с числом 0. Упражнения на развитие внимания.

22. Графические работы. Составление и решение текстовых задач по рисункам.

Развитие мелкой моторики и графических навыков: продолжи по образцу.

Графический диктант. Работа с числовым лучом, счётным и геометрическим материалами над составом чисел. Сравнение чисел от 0 до 9. Формирование навыка составления простых текстовых задач и нахождения решения по рисунку. Формирование умения находить условие, вопрос, выполнять решение и грамотно давать ответ.

23. Число 10 . Упражнения на развитие логики

Число 10. Особенности записи числа 10. Соотнесение цифры с количеством предметов. Решение примеров в пределах 10. Формирование умения выделять заданный предмет из ряда (первый, второй, ..., десятый). Упражнения на развитие внимания. Развитие мелкой моторики и графических навыков.

24. Состав числа 10. Игры для закрепления счёта и состава чисел

Развитие мелкой моторики и графических навыков: продолжи по образцу. Состав числа 10. Работа с числовым лучом, счётным и геометрическим материалами над составом чисел. Сравнение чисел в пределах 10. Решение задач на нахождение суммы, остатка.

Развитие мелкой моторики и графических навыков: продолжи по образцу. Решение числовой цепочки примеров. Счет до 10 и обратно. Числовой ряд от 0 до 10. Соседи числа, предшествующие и последующие числа. Работа над составом чисел 8, 9, 10. Игра "Заселяем домики". Упражнения на развитие внимания.

Мои волшебные пальчики

Основной целью курса является развитие мелкой моторики рук. При подготовке детей к письму учитель организует систематическую работу по специально разработанной тетради, учитывая психическую и физическую готовность детей к трудной, но необходимой деятельности.

Задачи:

1. Научить правильно, держать ручку при письме.
2. Ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки.
3. Фиксировать границу и величину элементов.
4. Запоминать конфигурацию букв.
5. Знать и уметь выполнять разные виды штриховки.
6. При раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков.

Планируемые результаты освоения курса

По курсу «Мои волшебные пальчики», ребёнок будет.

Уметь:

- правильно сидеть за столом во время письма и располагать рабочую тетрадь, правильно держать карандаш и ручку;
- выполнять штриховку;
- проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые);
- проводить линии в разных направлениях, обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку и в линейку;
- прописывать элементы букв по предложенному образцу, не выходя за пределы строчек и соблюдать заданный наклон элементов;
- печатать любую букву алфавита, слоги и слова.

Содержание занятий «Мои волшебные пальчики» (24ч)

1. Знакомство с прописью, разлиновкой.

Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа. Расположение тетради при письме. Умение держать ручку. Понятия: рабочая строка, верхняя дополнительная строка, нижняя дополнительная строка, наклонная линия (косая линейка). Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика. Штриховка «Игрушки». Письмо элементов в рабочей строке.

2. Написание короткой и длинной наклонной палочки

Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика. Штриховка «Паровозик». Работа по закреплению понятий о разлиновке тетради. Выполнение узоров по точечному образцу и

самостоятельно. Написание длинной и короткой палочки с закруглением внизу и вверху. Соблюдение гигиенических требований при письме.

3. Обведение предметов по контуру. Написание длинной и короткой палочки с закруглением внизу и вверху

Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика. Штриховка «Посуда». Работа по закреплению понятий о разлиновке тетради. Письмо по точечному образцу и самостоятельно. Написание длинной и короткой палочки с закруглением внизу и вверху. Соблюдение гигиенических требований при письме.

4. Обведение предметов по контуру. Написание короткой длинной палочки с закруглением вверху и внизу

Понятия: рабочая строка, верхняя и нижняя линейки рабочей строки. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика. Косая штриховка «Ракета». Выполнение узоров по точечному образцу и самостоятельно. Написание короткой длинной палочки с закруглением вверху и внизу. Соблюдение гигиенических требований при письме.

5. Письмо овала большого и маленького.

Пальчиковая гимнастика. Косая штриховка «Избушка», графические упражнения. Понятия: рабочая строка, косая линейка, наклонная линия, интервал, промежутки. Письмо наклонных линий по точечному образцу и самостоятельно. Письмо овала большого и маленького. Соблюдение гигиенических требований при письме.

6. Безотрывное написание наклонной линии с закруглением внизу и вверху

Пальчиковая гимнастика. Косая штриховка «Флажки», графические упражнения. Понятия: «качалочка», «крючковая линия», «секрет». Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху. Написание «секретика» от конца крючка до верхней линии рабочей строки. Проговаривание алгоритма письма. Соблюдение гигиенических требований при письме.

7. Безотрывное написание наклонной линии с закруглением внизу и вверху

Пальчиковая гимнастика. Упражнения на координацию рук. Выполнение узора «Ёлочка». Безотрывное написание наклонной линии с закруглением внизу и вверху. Знакомство с буквой *и* - королевой волшебной страны Букволандии. Соблюдение гигиенических требований при письме.

8. Написание волнистой линии с выходом за рабочую строку. Безотрывное письмо по точкам

Пальчиковая гимнастика. Штриховка и раскрашивание предметов на тему «Транспорт», графические упражнения. Написание волнистой линии с выходом за рабочую строку. Безотрывное письмо по точечному образцу и самостоятельно.

9. Написание длинной палочки с петлёй внизу и вверху

Пальчиковая гимнастика. Штриховка «Гриб – боровик», графические упражнения, письмо узоров «желуди», «цветы». Написание длинной палочки с петлёй внизу и вверху. Соблюдение гигиенических требований при письме.

10. Безотрывное письмо по точкам. Составление рисунков из наклонных линий с закруглением внизу и вверху

Пальчиковая гимнастика. Штриховка «Медвежонок», графические упражнения. Понятия: «мнимая линейка». Знакомство с элементами букв. Письмо коротких и длинных наклонных линий по точечному образцу и самостоятельно. Безотрывное письмо по точкам. Составление рисунков из наклонных линий с закруглением внизу и вверху. Соблюдение гигиенических требований при письме.

11. Безотрывное письмо по точкам. Упражнения для развития мелкой моторики руки

Пальчиковая гимнастика. Разгадывание загадок, ребусов. Безотрывное письмо волнистой линии. Упражнение для развития мелкой моторики руки «Улитка». Соблюдение гигиенических требований при письме.

12. Составление рисунков из наклонных линий с закруглением сверху и внизу.

Безотрывное письмо по точкам

Пальчиковая гимнастика. Разгадывание загадок, ребусов. Составление рисунков из наклонных линий с закруглением сверху и внизу. Безотрывное письмо волнистой линии по точкам. Штриховка «Кораблик», узор «Кит». Соблюдение гигиенических требований при письме.

13. Безотрывное написание петли.

Пальчиковая гимнастика. Разгадывание загадок, ребусов. Безотрывное написание петли. Письмо по точкам. Упражнение «чешуйки», «волна». Штриховка «Рыбка». Соблюдение гигиенических требований при письме.

14. Составление рисунка из наклонной линии и линии с закруглением сверху.

Пальчиковая гимнастика. Разгадывание загадок, ребусов. Игра «Придумай слова со слогами *ча, да, ку, сы, ту, ша, ща*. Упражнение «рыбки». Составление рисунка из наклонной линии и линии с закруглением сверху. Штриховка «Аквариум». Соблюдение гигиенических требований при письме.

15. Написание полуовала большого и маленького

Пальчиковая гимнастика. Разгадывание загадок, ребусов. Написание полуовала большого и маленького. Упражнение «зайчик». Обведение рисунка «Цветочная поляна» по контуру. Соблюдение гигиенических требований при письме.

16. Безотрывное написание полуovalов.

Пальчиковая гимнастика. Разгадывание загадок. Упражнение «ёжики». Выполнение узора «колокольчик». Игра «Составь слова». Безотрывное написание полуovalов. Соблюдение гигиенических требований при письме. Косая штриховка справа налево, слева направо.

17. Выполнение узоров по точечному образцу. Пружинка

Пальчиковая гимнастика. Разгадывание загадок, ребусов. Звуко-буквенный анализ слов сорока, воробей. Понятие симметрия. Упражнение «Дорисуй пирамидку». Игра «Слоговица». Выполнение узоров по точечному образцу. Выполнение узора «пружинка». Соблюдение гигиенических требований при письме.

18. Конструирование предметов из геометрических фигур. Кораблик

Пальчиковая гимнастика. Разгадывание загадок, ребусов. Звуко-буквенный анализ слов оса, дом, флаг. Обведение по пунктиру и раскрашивание фигур. Игра «Слово рассыпалось». Конструирование кораблика из геометрических фигур. Соблюдение гигиенических требований при письме.

19. Обведение контура предметов и штриховка. Фрукты и овощи

Пальчиковая гимнастика. Разгадывание загадок, ребусов. Звуко-буквенный анализ слов лук, кукла, шарф. Обведение по пунктиру, раскрашивание, штриховка фруктов и овощей. Упражнение «Допиши букву». Игра «Какая буква пропущена?». Письмо элементов букв. Соблюдение гигиенических требований при письме.

20. Конструирование предметов из геометрических фигур. Робот

Пальчиковая гимнастика. Разгадывание загадок, ребусов. Звуко-буквенный анализ слов бабочка, буква, автобус. Обведение по пунктиру и письмо элементов букв. Упражнение «Допиши букву». Игра «Слова рассыпались». Конструирование робота из геометрических фигур. Штриховка. Соблюдение гигиенических требований при письме.

21. Выполнение узоров по точечному образцу. Зигзаги

Пальчиковая гимнастика. Разгадывание загадок, ребусов. Звуко-буквенный анализ слов зебра, роза, берёза. Обведение по пунктиру и письмо элементов букв. Выполнение узора

«зигзаги» по точечному образцу. Штриховка «Руковички». Соблюдение гигиенических требований при письме.

22. Выполнение узоров по точечному образцу. Змейка

Пальчиковая гимнастика. Разгадывание загадок, ребусов. Звуко-буквенный анализ слов кобра, уж. Обведение по пунктиру и письмо элементов букв. Выполнение узора «змейка» по точечному образцу. Соблюдение гигиенических требований при письме.

23. Выполнение узоров по точечному образцу. Двойные петли

Пальчиковая гимнастика. Разгадывание загадок, ребусов. Звуко-буквенный анализ слов скакалка, игра. Обведение по пунктиру и письмо элементов букв. Выполнение узора «двойные петли» по точечному образцу. Штриховка «Ромашка». Соблюдение гигиенических требований при письме.

24. Выполнение узоров по точечному образцу. Соединение полуovalов

Пальчиковая гимнастика. Разгадывание загадок, ребусов. Звуко-буквенный анализ слов окно, аист. Обведение по пунктиру и письмо элементов букв. Штриховка «Петушок». Выполнение узора «колокольчик» по точечному образцу. Соблюдение гигиенических требований при письме.

Тематическое планирование «Занимательная грамматика» (24ч)

№ п/п	Содержание занятий	Количество часов	Дата проведения
сентябрь – 2 часа			
1	Давайте познакомимся. Гласные звуки и буквы А, У, О.	1	
2	Где я живу. Согласные звуки и буква М.	1	
октябрь- 4 часа			
3	Деление слов на слоги. Согласные звуки и буква С.	1	
4	Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Согласные звуки и буква Х.	1	
5	Дни недели. Части суток. Согласные звуки и буква Р	1	
6	Времена года. Согласный звук и буква Ш	1	
ноябрь- 4 часа			
7	Его величество Ударение. Гласный звук и буква Ы	1	
8	Месяцы. Согласные звуки и буквы Л, Н	1	
9	Животные. Согласные звуки и буквы К, Т	1	
10	Птицы – наши друзья. Звуки и буквы И, П.	1	
декабрь – 4 часа			
11	Фрукты. Овощи, ягоды. Согласные звуки и буква З.	1	
12	Растения. Правила поведения в лесу. Согласный звук и буква Й.	1	
13	Виды транспорта. Согласные звуки и буквы Г, В.	1	
14	Профессии людей. Согласные звуки и буквы Д, Б.	1	
январь -2 часа			
15	В гостях у сказки. Согласный звук и буква Ж.	1	
16	Кто где живёт? Кто как передвигается? Буква Е.	1	
февраль -4 часа			
17	Мой режим дня. Моё здоровье. Буква Ь.	1	

18	Одежда и обувь. Буквы Я, Ю, Ё. Пересказ текста.	1	
19	Мебель и посуда. Согласный звук и буква Ч.	1	
20	Загадки. Звуки и буквы Э, Ц.	1	
март-4 часа			
21	Правила пешехода. Светофор. Согласные звуки и буквы Ф,Щ.	1	
22	Школьные принадлежности. Разделительный Ъ знак	1	
23	Игры на развитие фонематического слуха	1	
24	Итоговое занятие «Путешествие в страну Занимательной Грамматики»	1	
Итого		24	

«Удивительная математика» (24ч)

№ п/п	Содержание занятий	Количество часов	Дата проведения
сентябрь- 2 часа			
1	Число и цифра 1. Первый. Последний. Предпоследний.	1	
2	Число и цифра 2. Пара. Столько же.	1	
октябрь- 4 часа			
3	Знаки: плюс, минус, равно. Решение примеров.	1	
4	Число и цифра 3. Задача. Условие, вопрос задачи. Решение задач	1	
5	Больше. Меньше. Одинаковое количество. Знаки >, <, =	1	
6	Сравнение чисел	1	
ноябрь - 4 часа			
7	Число и цифра 4. Состав числа 4	1	
8	Составление задач	1	
9	Число и цифра 5. Состав числа 5	1	
10	Решение задач	1	
декабрь - 4 часа			
11	Число и цифра 6. Состав числа 6	1	
12	Соотношение числа с количеством	1	
13	Число и цифра 7. Состав числа 7	1	
14	Решение задач. Повторение изученного	1	
январь-2 часа			
15	Решение числовой цепочки	1	
16	Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7.	1	
февраль - 4 часа			
17	Число и цифра 8. Упражнения на развитие логики	1	
18	Состав числа 8. Упражнения на развитие логики	1	
19	Число и цифра 9. Упражнения на развитие логики	1	
20	Состав числа 9. Упражнения на развитие логики	1	
март- 4 часа			
21	Число и цифра 0. Решение задач	1	

22	Графические работы. Составление и решение текстовых задач по рисункам.	1	
23	Число 10. Упражнения на развитие логики	1	
24	Состав числа 10. Игры для закрепления счёта и состава чисел	1	

«Мои волшебные пальчики» (24 ч)

№ п/п	Содержание занятий	Количество часов	Дата проведения
сентябрь -2 часа			
1	Знакомство с прописью, разлиновкой.	1	
2	Написание короткой и длинной наклонной палочки	1	
октябрь -4 часа			
3	Обведение предметов по контуру. Написание длинной и короткой палочки с закруглением внизу иверху	1	
4	Обведение предметов по контуру. Написание короткой длинной палочки с закруглениемверху и внизу	1	
5	Письмо овала большого и маленького. Штриховка	1	
6	Безотрывное написание наклонной линии с закруглением внизу иверху	1	
ноябрь- 4часа			
7	Безотрывное написание наклонной линии с закруглением внизу иверху	1	
8	Написание волнистой линии с выходом за рабочую строку. Безотрывное письмо по точкам	1	
9	Написание длинной палочки с петлёй внизу иверху	1	
10	Безотрывное письмо по точкам. Составление рисунков из наклонных линий с закруглением внизу иверху	1	
декабрь – 4 часа			
11	Безотрывное письмо по точкам. Упражнения для развития мелкой моторики руки	1	
12	Составление рисунков из наклонных линий с закруглениемверху и внизу. Безотрывное письмо по точкам	1	
13	Безотрывное написание петли. Письмо по точкам	1	
14	Составление рисунка из наклонной линии и линии с закруглениемверху. Штриховка	1	
январь- 2 часа			
15	Написание полуовала большого и маленького	1	
16	Безотрывное написание полуovalов	1	
февраль-4 часа			
17	Выполнение узоров по точечному образцу.	1	

	Пружинка		
18	Конструирование предметов из геометрических фигур. Кораблик	1	
19	Обведение контура предметов и штриховка. Фрукты и овощи	1	
20	Конструирование предметов из геометрических фигур. Робот	1	
март-4 часа			
21	Конструирование предметов из геометрических фигур. Робот Выполнение узоров по точечному образцу. Зигзаги	1	
22	Выполнение узоров по точечному образцу. Змейка	1	
23	Выполнение узоров по точечному образцу. Двойные петли	1	
24	Выполнение узоров по точечному образцу. Соединение полуovalов	1	
Итого		24	1

**Учебный план
«Школы будущего первоклассника»
на 2024/2025 учебный год**

<i>Предмет</i>	<i>Количество часов</i>
Удивительная математика	24
Учимся читать	24
Мои волшебные пальчики	24
ИТОГО	72

Календарный учебный график МБОУ «Гимназия №3»

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график «Школы будущего первоклассника» определяет начало учебного года, даты начала и окончания четверти, количество учебных недель и учебных дней, дату окончания учебного года, перечень нерабочих праздничных дней, утверждается директором МБОУ «Гимназия №3».

Начало занятий 21.09.2024г. Окончание 29.03.2025г

Календарный учебный график

Месяц	Количество рабочих недель месяц	Количество часов
<i>сентябрь</i>	2	6
<i>октябрь</i>	4	12
<i>ноябрь</i>	4	12
<i>декабрь</i>	4	12
<i>январь</i>	2	6
<i>февраль</i>	4	12
<i>март</i>	4	12
<i>итого</i>	<i>24 недели</i>	<i>72 часов</i>